**Эссэ «**МОЛОДОЙ УЧИТЕЛЬ В ШКОЛЕ»

**Конкурс профессионального мастерства**

**учителей биологии и химии «Шаг за шагом к профессии»**

Иванов Геннадий Валерьевич, учитель химии

Федеральное Государственное общеобразовательное учреждение «Волгоградский кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Ф.Ф.Слипченко»

|  |  |
| --- | --- |
| МОЛОДОЙ УЧИТЕЛЬ В ШКОЛЕ.  Молодость – это прекрасно. Наверное.  По крайней мере зрелость и уж тем более старость выглядят по сравнению с ней чем-то больше утратившим, чем приобретшим. И это всегда давало возможность остроумцам поиронизировать на этот счет. Например, Оскар Уайльд писал: «Молодость – это недостаток, но только для тех, кто уже немолод». Есть что-то бодряще-перспективное в народном понимании этого периода жизни не только человека, но и всего живущего на Земле: «молодое дерево», «молодое поколение», «молодой картофель», «молодожены», «молодой задор» и даже в «молодом вине» есть что-то многообещающее.  Но есть в определении «молодой» и какая-то незавершенность, неуверенность. Легко ли согласиться лечь на операционный стол к молодому хирургу, или доверить в сложных обстоятельствах вести переговоры с иностранной державой молодому дипломату, или назначить главным конструктором строительства космического корабля молодого ученого? Недаром в словаре В.И.Даля слово «молодой» определяют и такие слова, как «невзрослый», «незрелый», а в пример приводится выражение «молодо – зелено». И вообще, если «молодое вино» - это ещё приемлемо, то от «зелёного винограда» толку будет мало.  Мудрецы отмечают и такой недостаток молодости, продиктованный энергетической уверенностью в своих силах, как завышенное представление людей о самих себе: тот же Уайльд, улыбаясь, заметил: «Старики всему верят, а молодые всё знают».  Но как бы то ни было, а в понимание слова «молодой» относительно человека всегда будет вкладываться совершенно определённая информация. Первое – это физиологическое представление об этом возрастном этапе, которое характеризуется неуёмной энергией, полнотой сил, устремление «за горизонты» и уверенностью в преодолимости трудностей и возможности решить все поставленные задачи. Второе – профессиональное представление как начало постижения особенностей данной конкретной деятельности. Третье – социальное положение личности, которой принадлежит максимальное понимание представителей своего поколения, определяющего наше с вами будущее.  Если говорить конкретно о молодом учителе, то профессионально – это человек, только начинающий во всём объеме постигать на практике законы учительского мастерства, выработанные еще Ушинским, Макаренко, Шацким, Крупской… Но в силу своих возрастных особенностей он не желает просто копировать методы классиков педагогики и пособия современной педагогической науки, а стремится идти дальше, по-своему, творчески перерабатывая предложенные ему опытными мастерами методы работы. В достижении своих целей он готов преодолеть любые преграды, возникающие на пути, и, исходя из уверенности в необходимости совершаемого, согласен даже допускать ошибки, опираясь на известное выражение Вольтера: «Если нет опыта, закономерны ошибки, но именно с появлением ошибок появляется опыт». Молодой учитель стоит гораздо ближе к своим воспитанникам по образу мировидения, и поэтому гораздо быстрее устанавливается взаимопонимание с ними, а отношения часто имеют не официально-деловой, а товарищеский стиль, когда общие задачи решаются также сообща и при этом ученики не представляют из себя класс как нечто общее, а группу объединённых этой задачей личностей. Поэтому личностно-ориентированное образование, о котором так много говорили в наших школах, гораздо легче может осуществляться именно молодыми учителями.  Кого поставить классным руководителем - «молодого учителя» или «опытного педагога»? Кому доверить преподавание в выпускном классе? Кто будет представлять школу на проверке экзаменационных работ в районе и области? На такие вопросы администрация школы ответит, конечно, легко. А кто лучше организует новогодний праздник, проведение конкурса, работу с материалами интернета, занятия по интересам? Так постепенно, шаг за шагом, взрослеет молодой учитель. И поэтому будущее наших школ напрямую зависит от того, каким он будет, какие задачи перед собой поставит, какие ценности понесет своим ученикам.  Жить мы завтра будем так, как это «завтра» определят первый раз сегодня входящие в класс Марьи Ивановны и Иваны Ивановичи. | |
|  |