Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение

«Средняя Школа №24» города Смоленска

Учитель биологии и химии

Блажко Наталья Николаевна

Эссе на тему: «Для чего создается медицинский класс?»

Модель современного общества – это успешные молодые люди с высшим образованием, а лучше с двумя, и престижной работой. Молодому специалисту для карьерного роста необходимо постоянно повышать свой уровень образованности и совершенствовать уровень профессионализма в выбранной сфере, поэтому, чем раньше произойдет определение с профессией, тем быстрее будет происходить становление успешного члена общества. Выбор профессии – это непростое решение в жизни каждого, ведь иногда, прежде чем найти свою профессию человек меняет несколько мест работы, а особенно если такой выбор необходимо сделать обучающемуся в 9-ом или 11-ом классах (выбор колледжа или вуза). С такой позицией общества, система образования год от года совершенствует профориентационную деятельность с целью помочь обучающимся определиться с будущей профессией: дни открытых дверей, встречи с представителями учебных заведений, открытые лекции для вольных слушателей, подготовительные курсы, но они дают только общее представление об учебном процессе в колледже или вузе, а также поверхностное понимание будущей профессии.

Уже давно в школах существует практика открытия профильных классов с углубленным изучением отдельных предметов, а именно углубленное изучение математики в комплексе с физикой и химии с биологией. Программа физико-математических классов предполагает поступление на такие специальности, как: инженеры, программисты, а так же учитель физики и математики и т.д., программа химико-биологических классов – экологи, технологи химической и пищевой промышленности, химики, учитель химии и биологии, учитель биологии и географии и т.д. В последние годы появилась тенденция открытия таких классов, как: медицинские, аграрные, инженерные, которые кроме углубленных знаний по отдельным предметам дают возможность на практике понять особенности профессий в данных сферах, такие классы можно назвать профильными с профориентационным направлением.

*Для чего же создаются медицинские классы?*

Медицина – самостоятельная наука, обладающая всеми признаками специфической области знаний. Помимо собственного предмета, она имеет и свои методы изучения, и сферу практического приложения, а именно профилактику болезней, лечение больных и укрепление здоровья людей в целом. «Труд врача – это социально и гуманистически ориентированный общественно необходимый труд, направленный на удовлетворение первейшей, витальной потребности человека – сохранение и укрепление здоровья, и борьбу с болезнями» (Философия науки и медицины: учебник для аспирантов и соискателей кандидатской степени в области медицины и фармации, а также их научных руководителей. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2007.-512с.). Профессия врача – является одной из самых древних и самых востребованных профессий в обществе, которая требует определенных личностных, нравственных и профессиональных качеств – ведь врачебная ошибка может не только ухудшить здоровье пациента, но даже стоить ему жизни. Медицинские классы, на мой взгляд, имеют два направления: первое – это подготовка будущих врачей, которые осознанно сделали выбор своей профессии, другое – это углубленное изучение предметов естественно-научного цикла, которое позволит в дальнейшем получить основную или дополнительную профессию, связанную с медициной. В настоящее время медицинские классы наиболее популярны в Московских школах, которые осуществляют взаимодействии с медицинскими вузами и медицинскими учреждениями.

 *«Если в 2014 году у выпускников профильных медицинских классов, поступающих в наш университет, средний балл ЕГЭ был 82, то сейчас это – 94 балла» - рассказал ректор Сеченовского университета Петр Глыбочко в интервью 2018 года.* Образовательную программу для школьников московских профильных классов разработали специалисты Первого Московского государственного медицинского университета имени И.М. Сеченова, в которую входит изучение таких предметов, как биология, химия, физика, математика, русский язык и информатика. На уроках детей знакомят с рабочими инструментами терапевтов, хирургов и реаниматологов, учат проводить несложные процедуры.

Результативность медицинских классов, на мой взгляд, зависит от нескольких моментов:

1. Теоретические особенности программы медицинского класса, которую школа разрабатывает совместно с вузом, которые определяют перечень изучаемых предметов, выделяя специфические именно для данного профиля;
2. Практическая часть программы, в которую входят не только обычные лабораторные и практические работы по предметам (биология, химия), но и практические работы на базе вуза, а также медицинского учреждения, непосредственно связанные с профессией врача: оказание первой помощи в различных ситуациях, первичный осмотр пациента специалистами, измерение давления, работа травмпункта и т.п.
3. Профессиональная подготовленность всех участников организации медицинских классов: учителей, которые будут давать необходимый уровень знаний по отдельным предметам, преподавателей вуза, которые будут проводить занятия с обучающимися на базе школы или на базе самого вуза, их задача кроме передачи знаний, формирование познавательного интереса к профессии, особая роль у сотрудников медицинского учреждения, которые будут проводить практические занятия, непосредственно связанные с профессиональными обязанностями врача, ведь от того, как будут проходить такие занятия у обучающихся может сложиться мнение о правильности выбора профессии, а если они испытают испуг или психологический дискомфорт, то профессия врача для них может сразу стать невозможной;
4. Материально-техническая база всех компонентов системы медицинский класс «Школа-Вуз-Медицинское учреждение», так как не каждая школа может себе позволить оснащение профильного медицинского класса, не многие медицинские вузы имеют желание сотрудничать со школами (а иногда в городе просто нет медицинского вуза), и не так много медицинских учреждений, которые бы выделяли время у своих специалистов на занятия с обучающимися.

В завершении можно сказать, что открытие медицинских классов помогает обучающимся получить углубленные знания по отдельным предметам (химия, биология, иностранные языки, знания латыни), сформировать навыки и умения, которые будут полезны в повседневной жизни, а также осознать правильность своего выбора будущей профессии, и если обучающиеся в процессе обучения понимают, что профессия врача не для них, то те знания, которые они получают при окончании школы, дают возможность поступить на многие специальности с естественно-научным направлением.

Открытие медицинских классов можно рассматривать с нескольких сторон: школа получает возможность наладить сетевое взаимодействие с колледжами, вузами и по возможности медицинскими учреждениями, учебные заведения в свою очередь могут рассчитывать на будущих студентов, которые придут с высокими баллами на экзаменах, желанием учиться и получить диплом, а медицинские учреждения в дальнейшем могут в будущем рассчитывать на молодых специалистов, которые еще со школьных лет уже определились с будущей профессией.